



国际创新创业教育大会

International Meeting on Innovation and
Entrepreneurship Education

总结报告

2016年6月6-8日，中国深圳



国际创新创业教育大会

总结报告

联合国教科文组织高等教育创新中心（中国深圳）

编委：李铭、韩蔚、鲁春、赵可

文字整理和编辑：杨朝梅

该报告总结和摘选了 2016 年 6 月 6 到 8 日在中国深圳召开的国际创新创业教育大会的会议嘉宾发言。

电话：（86）0755 8801 0922

邮箱：office@ichei.org

地址：中国深圳市南山区学苑大道 1088 号

目 录

概念文件.....	1
开幕式.....	2
主旨演讲.....	4
分论坛 1：教育 2030 行动框架——ICT 的支撑与创新.....	7
分论坛 2：创新创业教育与高校管理机制.....	12
分论坛 3：创新创业型人才培养的前沿探索.....	15
分论坛 4：职业教育——观念变革与质量提升.....	20
独立论坛：创新创业教育.....	25
企业参观.....	28
深圳共识.....	32

国际创新创业教育大会

概念文件

深化高等教育改革，是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要，是推进高等教育综合改革的突破口。深圳作为首个以城市为单元的国家自主创新示范区，深入实施创新驱动发展战略，以创新教育为突破，实现政府、大学和社会的合力，努力打造创新发展的高地。

根据 2014 年 6 月深圳市政府与联合国教科文组织（UNESCO）签署的合作谅解备忘录，深圳市政府愿意在高等教育领域建立 UNESCO 二类机构，有意连续四年举办国际教育会议。为落实备忘录精神，深圳市政府与联合国教科文组织、中国联合国教科文组织全国委员会合作举办 2016 年国际创新创业教育大会，同时为联合国教科文组织高等教育创新中心举行揭牌仪式。来自社会、大学和企业的国内外专家围绕创新创业教育的主题发表演讲，并形成关于运用 ICT 支持高等教育创新的《深圳共识》。

大会主题	创新创业教育：政府、大学、社会的共同事业
分论坛主题	教育 2030 行动框架—— ICT 的支撑与创新
	创新创业教育与高校管理机制
	创新创业型人才培养的前沿探索
	职业教育——观念变革与质量提升
举办城市	中国·深圳
召开时间	2016 年 6 月 7-8 日
主办单位	联合国教科文组织、中国联合国教科文组织全国委员会、深圳市政府
承办单位	联合国教科文组织高等教育创新中心、南方科技大学、深圳职业技术学院

开幕式

2016年6月7日，国际创新创业教育大会在深圳麒麟山庄开幕，来自联合国教科文组织、高等学校、研究机构、政府部门和企业代表数百人共聚一堂，共同探讨创新创业教育。

UNESCO 政策和终身学习系统处高等教育科科长 Peter Wells、UNESCO 驻华代表处教育处项目官员 Robert Parua、UNESCO 高等教育创新中心主任李铭、腾讯公司董事会主席兼首席执行官马化腾、南方科技大学副校长吴传跃、南洋理工大学副校长梅彦昌、深圳大学校长李清泉、UNESCO 莫斯科教育信息技术中心主任 Alexander Khoroshilov、深圳职业技术学院校长刘洪一以及 UNESCO 总部和亚太办事处专家，部分 UNESCO 一类、二类教育中心主任等出席开幕大会。





汪利兵

UNESCO 亚太教育局教育革新与技能发展部主任

“深圳的信息通讯技术是中国乃至世界的中心，在整个申办过程中进行了非常充分的可行性研究，在联合国教科文组织里面，尤其是在高等教育领域，我们没有太多的二类机构，这是我们在中国，也是亚太地区的第一个高等教育领域的二类中心。”“我们也非常明确这个新的二类中心将会按照联合国教科文组织的发展目标和重点任务，为本区域内的所有成员提供终身学习机会，并且进一步促进终身教育的发展。”



许建领

深圳市教育局副局长

“未来十年是深圳高等教育新一轮跨越发展的黄金时期，我们将充分吸收这次大会带来的先进理念和丰硕的研究成果，深入推进深圳创业创新改革，大力提升高校服务创新渠道发展战略的能力，全面提升高等教育综合实力和国际竞争力。借助联合国教科文组织创新中心这个平台，进一步扩大与国际的合作和交流，全面提升深圳高等教育的国际化水平和能力。力争通过十年建设具有开放式、国际化的创新教育体系。”

主旨演讲



吴传跃

南方科技大学副校长

《构建“通创教育”，推进世界一流研究型大学建设》

“南科大作为深圳举全市之力创建的一所新型大学，以创知、创新、创业为特色，南科大的创新创业是一种通创教育，是对创新创业进行整体有机的制度设计和安排，既要将学科设置、学术机构设置、学生培养体系等关键环节在宏观层面上全部打通，又要构建与区域创新系统能够产生密切互动的产学研体系，还要在培养体系等微观层面加强创新创业素质、气质的塑造与培养进而培育出具有大学特色的生态系统。”



马化腾

腾讯公司董事会主席兼首席执行官

《从深圳到世界：“互联网+”时代的创新生态》

“深圳城市的创新和规划发展，在于吸引和培养更多的创新型人才。深圳这么

多的创新型公司，这么多的创业企业的未来同样依托创新人才，所以产学研一体化的未来归根到底在于创新人才。而高等教育的创新是政府、大学和社会共同的事业，需要我们一起努力。”



梅彦昌

新加坡南洋理工大学副校长

《新加坡南洋理工视角下的全球大学创新与创业》

“我们所生活的时代，研究、教学必须和经济发展、行业发展联系起来，所以我自己很大胆地提出了一个想法，就是要与世界的公司及产业领袖连接起来，不是帮他们更低成本的生产产品，而是帮助他们创新，给他们提供新的启发源泉。” “对于任何一个大学来讲，校企合作都是非常重要的，不可能在创新方面你自己单打独斗，学校必须与企业合作，才能够有更好的创新。” “如果没有全球性的连接和联系，学校在创新方面不可能取得成功。”



李清泉

深圳大学校长

《深圳大学创新创业教育探索与实践》

“创新创业是深圳大学的‘基因’，我们的愿景是努力培养高素质的创新创业人才，引领社会进步与发展。这里有两层意思，一是大学首要责任是坚守人才培养的使命。二是大学要把创新精神和创业能力的培养贯穿到校园生活的全过程，为学生的动手实践、创新和创造提供一流的环境和条件。”



Alexander Khoroshilov

UNESCO 莫斯科教育信息技术中心主任

《ICT 与高等教育创新——IITE 的路径与经验》

“ICT 能够引领教育创新，促进学习效率的提高，实现个性化的学习，对我们今后的劳动力市场也能够产生深远的影响。”



刘洪一

深圳职业技术学院校长

《系统设计 综合改革——创新创业人才培养探索实践》

“深圳职业技术学院摸索出一条‘文化育人，复合育人，协同育人’的新方法，更新教育理念、变革培养模式、打造实践平台、推进市场运作，坚定的探索一条实践性质、职业导向的教育模式。”



Peter Wells

UNESCO 政策和终身学习系统处高等教育科科长

《ICTs+高等教育和终身学习：未来的证明=未来的愿景》

“信息通信技术能够将学习世界打开一扇更加广阔的大门，到 2015 年底的时候，在线用户有 32 亿人，其中有 20 亿来自发展中国家。在这样的背景下，我也想要特别高兴的提到新成立的二类教育中心，它覆盖两个区域，也就意味着能够覆盖更多的受众、人群，能够带来更大的影响力。” “大学教育只是终身学习的一个开始，在工作生涯中，需要不断地充电，学习新的技能，重新学习、培训、获得资质等，只有这样才能够满足工作需求。”

分论坛 1：教育 2030 行动框架——ICT 的支撑与创新



李铭

UNESCO 高等教育创新中心主任

《运用 ICT 助力高等教育大众化》

“在多数发展中国家，依靠传统的高等教育体系实现这样一个目标是非常困难的，要以青岛宣言为依据充分释放信息通信技术的潜力，助推发展中国家高等教育大众化的进程。新世纪以来，互联网技术的迅猛发展，使大学与社会之间的界限更加模糊，使优质教育资源在全球共享成为可能，也让大规模个性化学习成为可能。”



查建中

UNESCO 产学合作教席主持人

《目标导向的教育及信息通信技术可起到的作用》

“在 21 世纪，工程人才应该是什么样的？首先要有企业家精神，是一个有创业精神的工程师，知识很广博。二是能做任何事情，学科之间是没有边界的，你可以和不同的人合作，可以作出改变来解决不同领域的问题。三是会使用先进的工具和技术。四是能和任何地方的任何人有效地工作，需要沟通的技能、团队合作的技能，了解全球化的知识。五是有想象力和创造力。” “我们今天如果以昨天的方式来教学，就会剥夺了孩子明天的机会。”



郑雨倬

UNESCO 韩国亚太理解教育中心主任

《全球公民教育和韩国亚太理解教育中心》

“全球公民教育领域有三个重点：第一是给每个孩子上学的机会，第二是提高教育质量，第三是培养全球公民。”“全球公民教育，我们要做什么？第一是认知的教育，第二是社会情感上的教育，我们要有同情心，第三是行为上的教育，必须要参与全球的事务当中来，要有这样的能力。”



Lucio Sia

UNESCO 东南亚终身学习中心主任

《终身学习和信息通信技术》

“通信技术也可以成为有一个很好的机会，能够在教育领域缩减教育不公平性，也改变了我们交流沟通的方式，也改变了我们参与活动的方式，使得我们能够不断地创造信息，传播信息，使得我们更有机会来分享信息，关于健康保健、食品安全、食品保障、人身安全等等，都能给我们很好的支持。”



王力

UNESCO 农村教育研究与培训

中心副主任

《农村学习型社区与可持续农村转型》

“通过学习型农村，我们希望可以回归中国的千年来的田园梦，这样的推动力应该是农村和城市的共同发展。减贫是我们重要的考量，现在还有七千万的人生活在贫困线以下。第二方面是生态文明、环境保护和生态可持续发展。第三个面向是健康、营养和自然资源、应对和灾后重建，第四是为了实现性别平等的目标，我们要有面向女性的教育。”



Bob Adamson

UNESCO 职业教育与终身教育教席主持人，香港教育学院教授

《生活技能项目的发展》

“我们遵循了联合国教科文组织的德洛尔报告，学会做人、学会做事、学会与人相处、学会学习这四个支柱方面，关注职业相关技能、软技能、可转换的技能，开发出了一些更加具体的做法。”



Himali Jinadasa

UNESCO 斯里兰卡国家协调员

《教育信息技术与全民终身学习》

“使用信息通信技术支持终身学习的其中一个关键因素是连接性。在斯里兰卡，政府建立学习中心，为学生提供视频会议、多媒体电脑、实验室设备设施来满足学生的需求，尤其是对于那些不能接受到优质教育资源的学生。”



Michaela Martin

UNESCO 国际教育规划研究所项目专家

《大学-产业-政府伙伴关系：来自国际教育规划研究所一个研究项目的启示》

“大学-产业-政府之间，政府是什么角色？它在中间是整个的促成者，去促进整个事情的形成。我发现但凡政府很强势的国家，在产学方面就会做得好一点，所以和政府的角色是相当相关的。政府的角色可以做一个计划者、监管者、协助者或者催化剂，通常是一个催化剂，提供一些优惠政策，支持技术转让，提供一个好的环境，这很重要。”

分论坛 2：创新创业教育与高校管理机制



叶耀强

香港公开大学协理副校长

《香港公开大学 ICT 运用的经验：对教学和技术思考》

“ICT 让每一个人生活发生了极大的改变，因特网相关的技术对于我们的正规或非正规学习都产生了巨大的影响，它有利于更多的人参与终身学习。”



李晓明

北京大学计算机系教授、校长助理

《慕课前进的方向及其对于教育系统的启示》

“大规模在线课程的到来，给大学带来了危机。我们在这样的时代，10年后不知道会变成什么样，这也带来很多的变化，内容变化、管理变化、制度变化、教育生态的变化，整个的变化就让我们看到这样一个事情，大学在过去千年来，大概经过了4次大变化，中世纪大学、英法大学、德国大学、美国大学，现在我们正在经历第五次变化。”



杨 锐

香港大学教授，教育学院副院长

《当代中国大学在人文社会科学方面的创新》

“人文社会科学莫过于我们对我们的生活加以总结，把它理论化，所以社会科学的理论，我个人认为是受时间、空间限制的，当时间和空间两个中间有一个有所变化的时候，社会科学理论就变得很脆弱、很苍白，当你在另外一个空间里面说社会科学理论，这种社会科学的理论就变得很弱了。”



Kathy O'Sullivan

南方科技大学语言中心主任

《携手致力于教育创新——大学治理中的学生维度》

“我认为我们应该考虑的就是后大众化教育，我们听到的很多是开放性的教育和学习，我们要考虑的就是后大众化教育，一旦你开放教育给大多数的人，那么下一个问题就是你如何控制教育的质量。” “我们经常忽略学生，其实他们是创新中至关重要的一环，学生像是化学反应中的催化剂，学生能够提供很多新鲜的想法。”



廖正熙

香港科技大学霍英东研究院院长

《创业教育与现实的交集》

“香港科技大学有一个 **Entrepreneurship Center**, 1999 年设立, 校友有创业兴趣, 可以经过这个平台进行创业, 教授的目的是创新, 创新出来的东西不见得要自己出去创业, 有人天生就是创业家, 创业是不是天生的? 是的, 因为跟个性有绝对的关系。”



Chhem Rethy

柬埔寨发展资源研究所主任

《为解决科技灾难：科技大学开设的课程是什么？》

“如果在一个理工大学, 我们的课程要怎么设置才好呢? 我认为我们应该把内容、技术结合起来, 让学生能够面对这样一个全球化社会创新的挑战, 使他们能够进行合作, 通过这些方法的创新, 帮助他们开动脑筋, 比较有创意地、比较有思考地想到解决问题的办法。”



刘继安

上海交通大学高等教育研究院副教授

《构建‘创业教育-实践-孵化’成长链—对上海某大学的案例研究》

“创新创业成功最重要的因素是什么？一是形成了创新创业的生态环境，二是试图去构建一个发展链，从最开始有一个 idea，到一步一步教会你怎么把 idea 变成一个很完善的计划，从一个完善的计划到怎么实施，最后形成一个公司，这个公司逐渐发展。就像看到一个种子发芽、成长，然后长成一棵小树，等树长得有根基的时候就可以挪出创业园了。”

分论坛 3：创新创业型人才培养的前沿探索



王伯庆

麦可思公司创始人

中国国际人才专业委员会副会长

《中国大学生创业分析》

“跟踪数据发现，大学生毕业后三年的自主创业比例明显高于刚毕业时的自主创业比例，这说明创业教育应该是终身教育，不仅仅要在大学期间培养。而缺

少可持续资金、缺少管理经验、缺少销售经验是大学生创业的‘三座大山’，必须加以重视。”



张绪穆

南方科技大学讲座教授，化学系主任

《让分子创造价值---从书架到货架》

“一流大学并不是关起门来做学术，而是要能为社会和人类创造价值，教授做出来的成果，不仅能放在书架上，更能放在货架上，同时注重教书育人。”



应放天

中国工业设计协会副会长兼秘书长

《设计创新的意义和价值》

“设计为什么跟创业扯在一起，设计有很多解释，但是设计归根到底就两个字，设计的灵魂就是创新。设计是技术商品化的重要桥梁，设计是增品种、提品质、创品牌的重要战略。”



李桂云

中国远程教育杂志社主编

《高校创新创业教育的特色》

“我们需要准确定位创新创业这样一种教育类型，尤其结合各个学校的特色。创新创业教育不能闭门造车，不要局限于学校内部开展的项目，更多的是需要跟一些行业、企业的结合和互动。”



郑春苗

南方科技大学讲座教授

环境科学与工程学院院长

《未来环境创新领军人才》

“从分子到全球的尺度，我们侧重解决国家重大需求，国家也好、深圳市也好，广东省华南地区，最终回到学生的培养，我们希望成为一个世界一流的，为未来环境领域培养领军人物。”



林磊

中兴通讯教育合作中心副主任

深圳市艾优威科技有限公司总经理

《中兴通讯在交互式互联网教育的实践与探索》

“随着我们提供全套化的、智能化的数字教育配套资源，通过大数据的分析，通过详细人员的测评，能够精确定位出一个学生的能力构成。” “IUV 是一个通过 3D 多媒体计算机的方式和虚拟现实的方式，实际上是用来模拟工作的场景，用于实训教育的在线教育平台，主要面向的是行业以及高校。”



曲建

中国综合开发研究院副院长

《人才对发展环境的要求与创新创业人才的培养》

“有几个问题值得我们在创新创业人才培养过程中给予关注：一，引导创新创业人才有效选择发展环境。二，给创新创业人才提供持续培训。三，我们需要对创新创业人才所对应的政府的职能，进行一个充分的评估。四，越高端的人才对软环境的重视度越高。五，联合国教科文组织二类机构的成立，有利于深圳的人才和国际社会、国际机构进行一个互动交流，有利于集聚更高端的人才。”



吴林托

华为全球教育合作计划总监

《Leading New ICT：创新型技术技能人才培养》

“最近几年华为 ICT 的发展非常迅猛，我们现在全球的连接数达到 100 亿。信息技术的发展，可以归纳为三个阶段。第一个阶段，从 80-90 年，主要在办公自动化层面上做一些东西，第二阶段在 1995-2010 年，体现在商业流程自动化，比如 ERP、CRM 这种商业系统，像 IBM 的软件上。从 2010 年开始，ICT 逐渐成为一个生产系统的核心。这也是我们在提的工业 4.0 国家 2025 计划，ICT 这个行业在新时代发挥越来越核心的作用。”



齐焱菁

中国欧美同学会海归创业学院创业导师

国际大学创新联盟 (IUIA) 创业导师

《创新创业教育》

“创业是一种冒险，不是每个人都适合创业，创业者需要具备 3P，即 Passionate（激情）、Persevere（坚持）、Patient（耐心）。”



林禹丞

牛津堡教育科技孵化器创始人

《乔布斯能否被复制？21 世纪人才技能培养》

“创新的要素中需要有包容的社会环境、鼓励创新精神的学校，需要注重人才的养成，也需要相信梦想的力量。”

分论坛 4：职业教育——观念变革与质量提升



刘立新

教育部职教中心研究所副所长

《加快推进中国职业教育国际化》

“在全球化深入发展的当下，职业教育必须统筹规划、突出重点：职业教育不仅需要建立稳固的、常态的国际合作交流机制平台，更需要构建具有区域特色的市场化、协作化布局。”



Carmel Therese Thompson

世界职教与培训联盟主席

《职业教育、观念变革和质量提升》

“职业教育的基本观念变革就在眼前——从培育技工式人才到培养成长式人才，提升职教师资质量、提升职教学生素养，刻不容缓、势在必行。”



陈云青

香港职业训练局副执行干事长

《在职业教育和培训中强化科学技术工程数学教育》

“现有的职业教育培训部分弱化了科学技术工程数学教育（STEM），这可能弱化学生未来长远的竞争力。”



张绪彪

国际劳工组织中蒙局项目经理

《观念变革：大众创业，万众创新》

“所有的改善、所有的创新，目标是提高企业的创新能力、提高企业的造富能力。第一是要节约成本，创新的目标实际上是提高资源的使用效率。第二是提高效率，更好地协作，减少中间没必要的浪费。”



刘育锋

教育部职教中心研究所

比较教育研究室主任

《绿色技能开发中国可持续发展的职业教育选择》

“把握绿色技能开发的要义，才能在职业教育下一阶段的改革之中占据优势与先机。”



温希东

深圳职业技术学院副校长

《高职院校国际商务专业加强国际多元文化教育的建议》

“过去我们只是在教室或只在课堂上才进行教学，今天应该说已经突破了时间与空间的界限。计算机和互联网技术的突飞猛进，任何人可以在任何地方，以自己喜欢的任何方式完成教学的过程。互联网+教育微课、慕课、翻转课堂、手机课堂等等新颖的教学模式，正在改变着学生的学习方式。”



桥本胜信

大阪滋庆学园执行董事长

《职业教育：观念变革与质量提升——大阪滋庆学园的做法与想法》

“学校还有一个最关键的作用，所谓的产学结合，那就是把学生跟行业建立一个中间的桥梁作用。通过产学结合，第一是实现学校和学科融合，带动产业发展。第二是能够让学校和学科，创造出学生对产业界的适应和喜欢。第三是让管理循环，实现学校和学科的体系化。第四是要想产生优秀的人才，就要给愿意从事产学结合教育的教师以喜悦和成就感。”



刘华强

珠海城市职业技术学院校长

《中国特色“双三元”职教模式创新实践探索》

“三元共建，就是校企共同制定专业的目标、专业的人才方案、课程体系、教学体系等等一系列，都是由行业来参与的，由企业和学校共同制定的。”



杨艳

金华职业技术学院副院长

《互联网+时代高职中外合作办学教育质量提升研究》

“现在的中外合作办法，已经到了消化、融合、创新、推进本土化改革的阶段。我们走到今天，应该有这样的文化自觉和文化底气，不是什么人来我们都无门槛地接受他们，而是要有选择性地强强联合或者是强弱联合，要有自己的特色。”

独立论坛：创新创业教育



崔屹

美国斯坦福大学材料科学与工程系副教授

《以硅谷为代表的国内外高校创新创业》

“在创新方面，我们可以总结出很多经验。从教育方面来讲，不管是老师还是学生，都应该了解社会 and 市场需求。在概念方面，初步的调研可以在学校中完成，准确把握时机，例如选择合适时机从大学中剥离出来。想法和技术出来之后，要寻找到合适的产业合作伙伴，这样才能获得最后的成功。”



刘科

南方科技大学创新创业研究院院长，澳大利亚国家工程院外籍院士

《国内机构互联网+教育的成果经验》

“刚毕业的学生没有具备创业的基础，对于大学来讲，更多是要把企业家精神，就是斯坦福的创造力给他们传递过去，教育他们创业能力和培养他们企业家精神，这是最重要的。我们希望大家不要衡量有多少大学生去创业，更多是把企业家精神传递给学生，把创业能力教给学生。”



刘彦

深圳市海云天教育测评有限公司
董事长，深圳市海云天科技股份
有限公司总裁

《如何整合社会资源共同促进创新创业教育》

“在中国，教育均衡化、个性化、快速诊断以及及时反馈方面大有可为，因为可以把教学模式从过去的模糊到清晰，再到智能，最后到智慧，这才是互联网+教育最根本的目的和目标。”



熊建辉

UNESCO 亚太国际与价值教育联合
会秘书长、国家教育发展中心副研究
员

《新时期高等教育改革创新的政策视角》

“未来一个更重要的取向，一方面是公办、民办提供服务的路径、选择，另一方面是积极探索盈利性、非营利性的民办教育的管理以及政府财务对他们的鼓励。”“我们未来教育改革或者中国教育的重要使命是这样四点：提高教育质量，促进教育公平，深化教育领域综合改革，全面推进依法治教，促进教育治理体系，最终朝着教育 2030 目标迈进。”



Terry Sweeney

Epigeum 首席执行官

《在线教育的三大驱动因素》

“在在线学习方面，我们有三大驱动因素，一是能够有效提升质量，二是降低成本，三是能够促进学习活动的发展，或者能够使我们的课程普及到更多的人。”

企业参观



○



○



○

参观华为

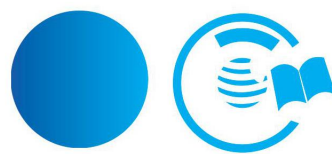


○



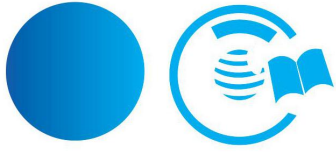
○

参观腾讯



STUDY VISIT

参观学习



STUDY VISIT

参观学习

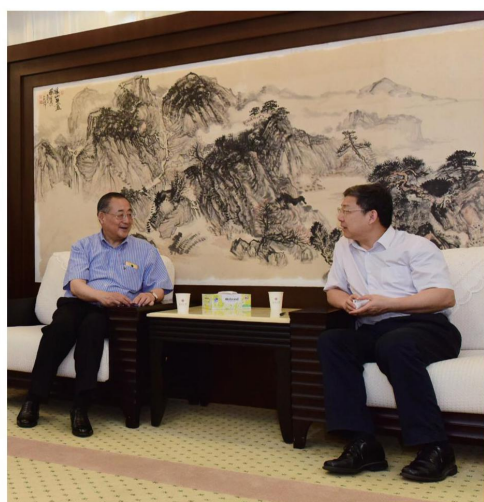
参观腾讯



参观雅昌



参观深圳大学



↑ 志愿者

MEETING HIGHLIGHTS

大会掠影



Chhun Hok

柬埔寨
皇家金边大学
副校长



Robert Parua

联合国教科文组织
驻华代表处教育处
项目官员



Fariz Rzayev

阿塞拜疆
教育部办公厅
副主任



Roger Chao Jr

联合国教科文组织
高等教育研究中心
高级顾问





王力
联合国教科文组织
农村教育研究与培训中心
副主任



鲁春
联合国教科文组织
高等教育创新中心
副主任



Michaela Martin
联合国教科文组织
国际教育规划研究所
项目主管



韩蔚
联合国教科文组织
高等教育创新中心
副主任



赵建华
华南师范大学教授
联合国教科文组织
高等教育创新中心特聘教授



部分嘉宾合影



深圳共识

ICT 支持的高等教育创新，促进高等教育可持续发展

(2016 年 6 月 8 日)

序言

1. 我们是“国际创新创业教育大会”的参加者。该次大会由联合国教科文组织亚太教育局、中国联合国教科文组织全国委员会、深圳市政府共同主办，南方科技大学和联合国教科文组织国际高等教育创新中心联合承办，2016 年 6 月 7 日至 8 日在中国深圳市举行。我们向会议组织者和承办者为启动、组织和举办本次盛会所付出的努力表示诚挚的感谢。
2. 我们共同回顾并重申对联合国教科文组织“建设和平世界、消除贫困、长久发展和跨文化交流”使命的支持，并进一步回顾 1998 和 2009 年“高等教育国际会议”上强调的使高等教育与 21 世纪相适应，“投资高等教育使其成为建立一个全面的、多样化的知识型社会的主体力量，以满足推动研究、创新和创造力的需求”。
3. 在高等教育创新中心（ICHEI）作为联合国教科文组织二类机构正式成立的历史性时刻，我们重申联合国教科文组织 1990 年在 Jomtien 提出、2000 年在 Dakra 重申的建设“全民教育”（EFA）、2015 年在仁川宣言中提出的教育 2030 行动框架。为此，我们呼吁要为全民实现平等的高质量教育和终身学习提供行动指南。
4. 我们强调和重申了对 2030 可持续发展目标（SDGs）的支持，尤其是对 SDG4（确保包容和公平的优质教育，让全民终身享有学习机会）、SDG5（实现性别平等，增强所有妇女和女童的权能）、SDG9（建造具备抵御灾害能力的基础设施，促进具有包容性的可持续工业化，推动创新）和 SDG10（减少国家内部和国家之间的不平等）。
5. 我们关注联合国教科文组织 2012 年在巴黎发布的“开放教育资源宣言”和



2015年在青岛发布的“青岛宣言”（在中国青岛发布的第一个针对ICT教育应用的国际宣言）。这两个宣言旨在促进开放教育资源（OER）使用、创建ICT教育应用环境和建设开放教育资源联盟。此外，在利用ICT实现可持续发展目标（SDGs）中的公平、可达、高质和终身学习的教育目标提出了相应倡议。

6. 我们认为高等教育能够在可持续经济和社会发展中扮演重要角色，我们也关注到发达和发展中国家之间（甚至是国家内部）存在信息鸿沟。在高等教育中使用ICT可以帮助个人和企业国际经济环境中提高竞争力。通过提高技能型劳动力和促进社会流动性，尤其是通过在高等教育中应用ICT可以有效达成上述目标。同传统的知识传授途径相比，ICT具有提高入学率、促进公平和提升质量的能力。

7. 我们认为，虽然针对全民教育、2030可持续发展目标及在前面所提及的宣言和框架所开展的全球运动非常重要，但是为促进高等教育发展建立ICT支持的集成创新实践体系将成为实现SDG目标的更加迫切的需求。

8. 我们认为ICT支持的高等教育环境，不仅能够扩大受众范围、提升教育质量、促进教育公平，而且能够促进企业、经济和社会的发展，并且推动全民终身学习。

ICT，高等教育与可持续发展

9. 确保包容和公平的优质教育，让全民终身享有学习机会是一项非常有挑战性的任务。但是，ICT 的增效作用和其在高等教育中的应用将为实现这项任务提供充分的支撑。

10. 我们认为，实现性别平等应让所有女性从她们接受教育开始，尤其在高等教育领域，可以让她们通过掌握 21 世纪的必备技能，更好地适应以知识为基础的社会，以提高全球竞争力。

11. 只有系统获得科学、技术、工程、艺术和数学（STEAM）领域知识和技能，成为接受良好教育的劳动力，才能建设适应性基础设施、推动可持续的工业化进程和培育创新。社会和人文科学对社会发展的贡献不能被忽视或低估，因为经济发展应该同社会发展相适应。

12. 减少国家内部和国家之间的不平等是另一个艰难的挑战。不仅如此，高等教育所扮演的社会流动角色和高等教育中应用 ICT 日渐增长的合作，将成为达成上述目标的必要工具。

13. 虽然 ICT 在高等教育中的应用和创新不是达成 SDG 挑战的灵丹妙药，但是它为促进实现 2030 可持续发展目标提供了必要工具。

创建 ICT 支持的高等教育环境

14. 中国政府实施的“一带一路”计划强调国家之间的联系与合作的重要性，只有通过加强国与国之间的互惠联系与合作，才能实现建设 ICT 支撑的高等教育环境的目标。

15. ICT 在高等教育中优秀的实践经验应作为可分享的案例资源，可以成为 ICT 应用尚处于初级阶段的高等教育系统的借鉴和示范。对于期望通过应用 ICT 来提升高等教育系统的发展中国家而言，信息共享变得尤为必要。

16. 国际 ICT 在高等教育中应用的优秀实践，不应仅局限于高等教育机构或者开放教育资源开发层面，而应该涵盖 ICT 在高等教育中的应用的各个层面，如政策

研制与实施，包括学生、教职人员和产业界等在内的各利益相关方。

17. 对于发展中国家来说，难以承受过高的 ICT 基础设施（包括硬件和软件）费用。通过建立全球合作伙伴关系，包括公私合作伙伴关系（PPP），可以帮助减少高等教育机构和其它参与方在相关 ICT 技术上的支出。

18. 高等教育 ICT 技术领域的 PPP 模式有助于降低 ICT 基础设施成本，从而提高高等教育机构的承载能力，为教育质量平等和终身学习提供支持。尤其在创业教育中利用该模式，能够促进高等教育利益相关者投入到创业中，以提高就业机会，满足日益增长的全球高等教育毕业生人数。

19. 此外，知识产生、能力建设、技术保障、政策研制和支持、信息共享是培育 ICT 支撑的高等教育环境的核心。

ICHEI 的职责

20. 高等教育创新中心是接受联合国教科文组织指导的二类机构，在 2015 年 11 月 13 日举行的第 38 届联合国教科文组织大会上批准设立，其使命包括：

（1）同 UNESCO 开展密切合作，以帮助亚太地区高等教育机构尽其社会责任，同时为 UNESCO 成员国发展需要提供支持；

（2）探索 ICT 在发展中国家的高等教育中扩大受众范围、提升教育质量和促进教育平等的潜力；

（3）建立区域协同发展和地区合作网络。

21. ICHEI 为 ICT 在亚太地区高等教育应用提供思想实验室和知识共享平台，以为 UNESCO 成员国建立和传播创新的方案与提出政策建议。

22. 基于 ICHEI 的四个战略性目标：知识生产、能力建设、技术支持、信息共享，ICHEI 旨在加强国际和地区间在高等教育创新的合作，包括以亚太地区为主的联盟培育、智力合作、知识共享、合作关系建立；为政策发展和实施提供相关建议；并通过促进 ICT 在高等教育中的应用来发展机构和个人提供高等教育的能力。

23. 迄今为止，ICHEI 同深圳市著名的 ICT 领域国际性大公司建立了紧密联系，包括华为、中兴和腾讯等。以深圳作为“学习型城市”和创新枢纽为基础，我们希望在今后同其他区域拓展更深入的地域性伙伴联系，包括规模较小的和刚起步的伙伴，鼓励他们今后更多地参与、并为高等教育创新和创业教育做出贡献。

行动计划建议

24. 我们支持 ICHEI 为促进和提高在高等教育中使用 ICT 所付出的努力，也期望今后能够同 ICHEI 所举办的项目开展合作，在建立 ICT 支撑的高等教育环境的基础上，为实现 2030 可持续发展目标提供支持。

25. 为促进 ICT 在高等教育中发展和应用，提升高等教育入学率和多个利益相关方之间的相关性，构建基于 ICT 的高等教育环境，我们鼓励建立全球伙伴关系，包括公私合作伙伴（即 PPP）关系。这些伙伴关系应该同创业教育相结合，以促进未来企业家人数的提升，从而在国家、区域和全球层面上为可持续发展的经济和社会发展做出贡献。

26. 为确保高质量的高等教育创新，我们认为高质量的高等教育需要建立指导纲领/准则。该指导纲领/准则不是为了让高等教育创新实践实现标准化，而是为了建立面向多个利益相关方的，反映入学率、公平性、高质量和相关性的最好国际实践案例。

27. 深圳共识建立在全民教育运动、巴黎开放教育资源宣言和青岛宣言的基础上，重申了对仁川宣言及 2030 可持续发展目标的支持。因此，深圳共识为促进、提高和合作在高等教育中开发和应用 ICT 做出了历史性承诺，有力地支撑了联合国教科文组织促进和平、消除贫困、推动持久发展和跨文化交流的不变使命。

国际创新创业教育大会

International Meeting on Innovation and
Entrepreneurship Education

Summary Report

总结报告

联合国教科文组织高等教育创新中心（中国深圳）

International Centre for Higher Education Innovation
under the auspices of UNESCO

UNESCO-ICHEI

电话: 86-755-8801 0922

邮箱: office@ichei.org

网站: <http://en.ichei.org/>

Facebook: <https://www.facebook.com/unescoichei/>

地址: 中国广东省深圳市南山区学苑大道 1088 号, 518055