

内部参考

Centre for Higher Education Research, SUSTC

UNESCO Category 2 Project, Shenzhen, China

教育信息通讯

NEWSLETTER

30 OCTOBER NO.2 2014 年第 2 期

目录 CONTENTS

习近平主席访问教科文组织总部并发表演讲	
President Xi Jinping Paid a Historic Visit to UNESCO.....	1
刘延东副总理会见博科娃总干事	
Vice Premier Liu Yandong met with Bokova	6
教科文组织信息化战略概述	
UNESCO's ICT Strategy	6
开放教育资源简介	
Open Educational Resources	8
开放式教育资源巴黎宣言	
2012 Paris OER Declaration	10
教育信息化推动全民教育和终身学习	
Tang Qian: Featured Speech at High-Level Policy Forum on ICT and Education For All	12
信息通信技术与全民教育高层政策论坛综述	
Summary of High-Level Policy Forum on ICT and Education For All	14

主办：南方科技大学

高等教育研究中心

UNESCO 二类机构筹备

办公室（深圳）

编委：李铭 韩蔚 强海燕

电话：0755-88010922

邮件：zhaok@sustc.edu.cn

【编者按】

2014 年 3 月，习近平主席访问了联合国教科文组织总部并发表重要演讲，高度评价教科文组织在文明交流互鉴中所发挥的作用。9 月，刘延东副总理在巴黎会见联合国教科文组织总干事博科娃。

信息通信技术（ICT）可以为普及教育、教育均等、优质教学、教师职业发展和更有效的教育管理、治理和行政做出贡献。联合国教科文组织采取整体、综合的方法来促进教育中使用信息通信技术，应对教育公平、教育质量等重大挑战。本期通讯整理了教科文组织信息化战略的理念与行动，重点介绍了开放教育资源的理念和宣言，并对教科文组织召开的信息通信技术与全民教育高层政策论坛的主要观点进行了综述。

在联合国教科文组织总部的演讲

（2014 年 3 月 27 日，巴黎）

中华人民共和国主席 习近平

尊敬的博科娃总干事，
女士们，先生们，朋友们：

大家好！有机会来到联合国教科文组织总部，感到十分高兴。首先，我谨对博科娃女士再次当选教科文组织总干事，表示衷心的祝贺！对教科文组织为推动人类文明交流互鉴作出的卓越贡献，表示诚挚的敬意！



世界的孩子们都在和平的阳光下幸福成长。

教科文组织诞生于 69 年前，那时世界反法西斯战争硝烟刚刚散去。面对战争给人类带来的惨烈后果，人类又一次反思战争与和平的真谛。千百年来，人类都梦想着持久和平，但战争始终像一个幽灵一样伴随着人类发展历程。此时此刻，世界上很多孩子正生活在战乱的惊恐之中。我们必须作出努力，让战争远离人类，让全世界的孩子们都在和平的阳光下幸福成长。

在教科文组织总部大楼前的石碑上，用多种语言镌刻着这样一句话：“战争

起源于人之思想，故务需于人之思想中筑起保卫和平之屏障。”

只要世界人民在心灵中坚定了和平理念、扬起了和平风帆，就能形成防止和反对战争的强大力量。人们希望通过文明交流、平等教育、普及科学，消除隔阂、偏见、仇视，播撒和平理念的种子。这就是教科文组织成立的初衷。

这样一种期待，这样一种憧憬，是我们今天依然要坚守的。不仅要坚守，而且要通过跨国界、跨时空、跨文明的教育、科技、文化活动，让和平理念的种子在世界人民心中生根发芽，让我们共同生活的这个星球生长出一片又一片和平的森林。

自 1945 年成立以来，教科文组织忠实履行使命，在增进世界人民相互了解和信任、推动不同文明交流互鉴方面进行了不懈努力。中国高度重视同教科文组织的合作，愿意加大参与教科文组织的各项活动。为体现对非洲的支持和帮助，我们决定把通过教科文组织向包括非洲国家在内的发展中国家提供的长城奖学金名额由每年 25 人扩大为 75 人，我们还将同教科文组织一道把援助非洲信托基金的活动继续开展下去。

女士们、先生们、朋友们！

文明因交流而多彩，文明因互鉴而丰富。文明交流互鉴，是推动人类文明进步和世界和平发展的重要动力。

推动文明交流互鉴，需要秉持正确的态度和原则。我认为，最重要的是坚持以下几点。

第一，文明是多彩的，人类文明因多样才有交流互鉴的价值。阳光有七种颜色，世界也是多彩的。一个国家和民族的文明是一个国家和民族的集体记忆。人类在漫长的历史长河中，创造和发展了多姿多彩的文明。从茹毛饮血到田园农耕，从工业革命到信息社会，构成了波澜壮阔的文明图谱，书写了激荡人心的文明华章。

“一花独放不是春，百花齐放春满园。”如果世界上只有一种花朵，就算这种花朵再美，那也是单调的。不论是中华文明，还是世界上存在的其他文明，都是人类文明创造的成果。

我参观过法国卢浮宫，也参观过中国故宫博物院，它们珍藏着千万件艺术珍品，吸引人们眼球的正是其展现的多样文明成果。文明交流互鉴不应该以独尊某一种文明或者贬损某一种文明为前提。中国人在 2000 多年前就认识到了“物之不齐，物之情也”的道理。推动文明交流互鉴，可以丰富人类文明的色彩，让各国人民享受更富内涵的精神生活、开创更有选择的未来。

第二，文明是平等的，人类文明因平等才有交流互鉴的前提。各种人类文明在价值上是平等的，都各有千秋，也各有不足。世界上不存在十全十美的文明，

也不存在一无是处的文明，文明没有高低、优劣之分。

我访问过世界上许多地方，最喜欢做的一件事情就是了解五大洲的不同文明，了解这些文明与其他文明的不同之处、独到之处，了解在这些文明中生活的人们世界观、人生观、价值观。我到过代表古玛雅文明的奇琴伊察，也到过带有浓厚伊斯兰文明色彩的中亚古城撒马尔罕。我深深感到，要了解各种文明的真谛，必须秉持平等、谦虚的态度。如果居高临下对待一种文明，不仅不能参透这种文明的奥妙，而且会与之格格不入。历史和现实都表明，傲慢和偏见是文明交流互鉴的最大障碍。

第三，文明是包容的，人类文明因包容才有交流互鉴的动力。海纳百川，有容乃大。人类创造的各种文明都是劳动和智慧的结晶。每一种文明都是独特的。在文明问题上，生搬硬套、削足适履不仅是不可能的，而且是十分有害的。一切文明成果都值得尊重，一切文明成果都要珍惜。

历史告诉我们，只有交流互鉴，一种文明才能充满生命力。只要秉持包容精神，就不存在什么“文明冲突”，就可以实现文明和谐。这就是中国人常说的：“萝卜青菜，各有所爱。”

中华文明经历了 5000 多年的历史变迁，但始终一脉相承，积淀着中华民族最深层的精神追求，代表着中华民族独特的精神标识，为中华民族生生不息、发展壮大提供了丰厚滋养。中华文明是在中国大地上产生的文明，也是同其他文明不断交流互鉴而形成的文明。

公元前 100 多年，中国就开始开辟通往西域的丝绸之路。汉代张骞于公元前 138 年和 119 年两次出使西域，向西域传播了中华文化，也引进了葡萄、苜蓿、石榴、胡麻、芝麻等西域文化成果。西汉时期，中国的船队就到达了印度和斯里兰卡，用中国的丝绸换取了琉璃、珍珠等物品。中国唐代是中国历史上对外交流的活跃期。据史料记载，唐代中国通使交好的国家多达 70 多个，那时候的首都长安里来自各国的使臣、商人、留学生云集成群。这个大交流促进了中华文化远播世界，也促进了各国文化和物产传入中国。15 世纪初，中国明代著名航海家郑和七次远洋航海，到了东南亚很多国家，一直抵达非洲东海岸的肯尼亚，留下了中国同沿途各国人民友好交往的佳话。明末清初，中国人积极学习现代科技知识，欧洲的天文学、医学、数学、几何学、地理学知识纷纷传入中国，开阔中国人的知识视野。之后，中外文明交流互鉴更是频繁展开，这其中有冲突、矛盾、疑惑、拒绝，但更多是学习、消化、融合、创新。

佛教产生于古代印度，但传入中国后，经过长期演化，佛教同中国儒家文化和道家文化融合发展，最终形成了具有中国特色的佛教文化，给中国人的宗教信仰、哲学观念、文学艺术、礼仪习俗等留下了深刻影响。中国唐代玄奘西行取经，

历经磨难，体现的是中国人学习域外文化的坚韧精神。根据他的故事演绎的神话小说《西游记》，我想大家都知道。中国人根据中华文化发展了佛教思想，形成了独特的佛教理论，而且使佛教从中国传播到了日本、韩国、东南亚等地。

2000 多年来，佛教、伊斯兰教、基督教等先后传入中国，中国音乐、绘画、文学等也不断吸纳外来文明的优长。中国传统画法同西方油画融合创新，形成了独具魅力的中国写意油画，徐悲鸿等大师的作品受到广泛赞赏。中国的造纸术、火药、印刷术、指南针四大发明带动了世界变革，推动了欧洲文艺复兴。中国哲学、文学、医药、丝绸、瓷器、茶叶等传入西方，渗入西方民众日常生活之中。《马可·波罗游记》令无数人对中国心向往之。

大家都知道，中国有秦俑，人们称之为“地下的军团”。法国总统希拉克参观之后说：“不看金字塔，不算真正到过埃及。不看秦俑，不算真正到过中国。”1987 年，这一尘封了 2000 多年的中华文化珍品被列入世界文化遗产。中国还有大量文明成果被教科文组织列入世界文化遗产、世界非物质文化遗产、世界记忆遗产名录。这里，我要对教科文组织为保存和传播中华文明作出的贡献，表示衷心的感谢！

女士们、先生们、朋友们！

当今世界，人类生活在不同文化、种族、肤色、宗教和不同社会制度所组成的世界里，各国人民形成了你中有我、我中有你的命运共同体。

中国人早就懂得了“和而不同”的道理。生活在 2500 年前的中国史学家左丘明在《左传》中记录了齐国上大夫晏子关于“和”的一段话：“和如羹焉，水、火、醯、醢、盐、梅，以烹鱼肉。”“声亦如味，一气，二体，三类，四物，五声，六律，七音，八风，九歌，以相成也。”“若以水济水，谁能食之？若琴瑟之专壹，谁能听之？”

世界上有 200 多个国家和地区，2500 多个民族和多种宗教。如果只有一种生活方式，只有一种语言，只有一种音乐，只有一种服饰，那是不可想象的。

雨果说，世界上最宽阔的是海洋，比海洋更宽阔的是天空，比天空更宽阔的是人的胸怀。对待不同文明，我们需要比天空更宽阔的胸怀。文明如水，润物无声。我们应该推动不同文明相互尊重、和谐共处，让文明交流互鉴成为增进各国人民友谊的桥梁、推动人类社会进步的动力、维护世界和平的纽带。我们应该从不同文明中寻求智慧、汲取营养，为人们提供精神支撑和心灵慰藉，携手解决人类共同面临的各种挑战。

1987 年，在中国陕西的法门寺，地宫中出土了 20 件美轮美奂的琉璃器，这是唐代传入中国的东罗马和伊斯兰的琉璃器。我在欣赏这些域外文物时，一直在思考一个问题，就是对待不同文明，不能只满足于欣赏它们产生的精美物件，更

应该去领略其中包含的人文精神；不能只满足于领略它们对以往人们生活的艺术表现，更应该让其中蕴藏的精神鲜活起来。

女士们、先生们、朋友们！

拿破仑曾经说过，世上有两种力量：利剑和思想；从长而论，利剑总是败在思想手下。我们要积极发展教育事业，通过普及教育，启迪心智，传承知识，陶冶情操，使人们在持续的格物致知中更好认识各种文明的价值，让教育为文明传承和创造服务。我们要大力发展科技事业，通过科技进步和创新，认识自我，认识世界，改造社会，使人们在持续的天工开物中更好掌握科技知识和技能，让科技为人类造福。我们要大力推动文化事业发展，通过文化交流，沟通心灵，开阔眼界，增进共识，让人们在持续的以文化人中提升素养，让文化为人类进步助力。

女士们、先生们、朋友们！

中国人民正在为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。实现中华民族伟大复兴的中国梦，就是要实现国家富强、民族振兴、人民幸福，既深深体现了今天中国人的理想，也深深反映了中国人自古以来不懈追求进步的光荣传统。

实现中国梦，是物质文明和精神文明均衡发展、相互促进的结果。没有文明的继承和发展，没有文化的弘扬和繁荣，就没有中国梦的实现。中华民族的先人们早就向往人们的物质生活充实无忧、道德境界充分升华的大同世界。中华文明历来把人的精神生活纳入人生和社会理想之中。所以，实现中国梦，是物质文明和精神文明比翼双飞的发展过程。随着中国经济社会不断发展，中华文明也必将顺应时代发展焕发出更加蓬勃的生命力。

每一种文明都延续着一个国家和民族的精神血脉，既需要薪火相传、代代守护，更需要与时俱进、勇于创新。中国人民在实现中国梦的进程中，将按照时代的新进步，推动中华文明创造性转化和创新性发展，激活其生命力，把跨越时空、超越国度、富有永恒魅力、具有当代价值的文化精神弘扬起来，让收藏在博物馆里的文物、陈列在广阔大地上的遗产、书写在古籍里的文字都活起来，让中华文明同世界各国人民创造的丰富多彩的文明一道，为人类提供正确的精神指引和强大的精神动力。

女士们、先生们、朋友们！

“等闲识得东风面，万紫千红总是春。”明年是教科文组织成立 70 周年，我相信，在博科娃总干事领导下，教科文组织一定能为推动人类文明交流互鉴、促进世界和平谱写新的篇章。

谢谢大家。

刘延东会见联合国教科文组织总干事

国务院副总理刘延东于 2014 年 9 月 18 日在巴黎会见联合国教科文组织总干事博科娃。

刘延东表示，今年 3 月，习近平主席访问联合国教科文组织总部并发表重要演讲，高度评价教科文组织在文明交流互鉴中所发挥的作用。经过双方共同努力，当前中国与教科文组织的关系处于历史最好时期。



刘延东表示，在教育方面，中国将继续支持教科文组织提倡的全民教育、终身学习和可持续发展计划，共同应对信息技术给教育带来的挑战和变革，进一步实施援助非洲教育信托基金；在科学领域，中国将积极参与海洋、人文、地质、气候变化等重大计划，支持创意城市项目，积极开展科技创新交流与合作；在文化方面，中国将加大对世界遗产保护、非物质文化遗产保护与传承活动的支持力度。此外，将选派优秀中国青年到教科文组织实习、工作。

博科娃表示，中国在教育、科技、文化等领域取得的成就举世公认，与教科文组织的合作富有成效。博科娃还表示，感谢中方在非洲妇女儿童教育等领域的大力支持，愿努力将教科文组织与中方的交流与合作提升到新水平。

（转自新华网）

教科文组织教育信息化战略概述

一、理念

联合国教科文组织（UNESCO）主要从教育本身使命的角度来考察教育信息化以及信息技术的潜力。信息通信技术对教育的变革力量主要体现在教育机会、教育质量、教育公平三个方面。从扩大教育机会看，教育信息化拓宽了不同水平和不同教育背景的人们获取学习机会的路径；从提高教育质量上看，有望提高知识获取、知识深化以及知识创造的质量，并有可能促进 21 世纪技术的发展。从促进公平来看，教育信息化为弱势群体提供了追求公平机会的可能性。

二、挑战

教科文组织认为，发展中国家实施教育信息化面临五个方面挑战。

1. 成本。教育信息化不是一次性的成本投入，意味着所需信息通讯技术的设备和网络教学资源所要的持续性的预算和投入。
2. 能力要求。主要是指教育政策制定者的能力。
3. 成效或结果。制定教育规划时要考虑能否为弱势群体提供平等教育机会。
4. 内容。信息内容的发展和传播进一步扩大并复杂化，开放教育资源的发展仍然面临巨大而复杂的障碍。
5. 质量监控。教育信息化要关注学习质量。影响因素包括数字化内容和数字化教材的质量，以及在线学习的质量等等。

三、工作领域

联合国教科文组织教育信息化的整体目标是协助成员国充分发挥信息通信技术的潜力，实现全民优质教育。依据这一目标，联合国教科文组织努力发挥其标准制定者、能力建设者、新教育思想的实验室、新知识分享者和国际合作的催化剂这五个主要功能。

在立足五项功能开展核心领域信息化项目的具体实践时，主要关注：第一，教育信息化的政策；第二，教育信息化成果的评估；第三，教师教育信息技术能力培训；第四，移动学习；第五，开放教育资源。

1. 政策。促进高层教育信息化政策对话，不定期举办部长论坛，开展政策咨询。协助世界各国政府制定教育信息化政策和中长期宏观规划，并对规划开展系统政策评估。
2. 评估。制定了一套教育信息化的指标要素，调查、收集相关数据。
3. 能力培训。教师培训是 UNESCO 教育领域的重中之重，也是教育信息化领域开展项目最多的一个领域。开发能力框架，制定通讯技术能力标准，加强师范院校系统能力。
4. 移动学习。包括政策指导，支持教师发展，扫盲等行动。
5. 开放资源。推动在教育系统甚至更广的范围内采纳和有效地应用开放教育资源，并发布了开放教育资源应用于高等教育领域的指南。

四、执行

联合国教科文组织总部通过教育部门、信息和通讯部门和科学部门三个机构的合作，采取整体、综合的方式来推动 ICT 在教育中的应用。教育类项目部的工

作主旨是全民教育，其中一个主题是“信息通讯技术在教育中的应用”（ICT in Education）。信息和沟通类项目部的主要目的是“促进思想的自由交流”，主题之一是“信息通讯技术促进教育、科学和文化发展”（ICT for Education, Science and Culture）。

位于莫斯科的联合国教科文组织教育信息技术研究所(UNESCO Institute for Information Technologies in Education, IITE) 专门致力于信息交流、科研和培训；负责协调联合国教科文组织亚太地区教育事务的曼谷办公室(Bangkok Office) 在推动亚太地区国家以 ICT 促进教育发展方面作出了突出的贡献，是所有这方面开展活动最活跃、成果也最丰富的地区办公室。

2013 年 6 月 10 - 11 日，由联合国教科文组织举办的“信息通信技术与全民教育：成果与前瞻”高层政策论坛在法国巴黎举行。会议探讨了信息化在促进教育公平和提高教育质量、实现全民教育目标过程中的贡献，提出了信息化在制定全球 2015 年后全民教育议程，特别是在变革教学模式方面所能发挥的作用并给出了相关建议。

（编写：赵 可）

开放教育资源简介

在联合国教科文组织的中期规划（2014-2021）中，教育信息化被作为一项重点。开放教育资源（Open Educational Resources, OER）是其中重点关注的领域。

OER 与电子学习、在线学习、远程学习、开放学习、开放资源、开放获取、开放教育不同，是指通过信息通信技术向学习者提供能自由访问、重复利用、修改和共享的任何教育资源或材料。其类型包括课程框架和示意图、课程资料、文档、书籍和多媒体应用。在合法的前提下，使用这些资源或材料不需要支付版权费和许可费。

目前，联合国教科文组织已经和英联邦学习共同体合作开发并发布了《高等教育开放教育资源指南》（Guidelines for Open Educational Resources in Higher Education）。该文件的目的在于鼓励政府和相关机构的决策者进一步投资开放教育资源的系统产品、引进以及使用，并使之进入高等教育的主流领域以便提高课程教学质量，降低成本。

由联合国教科文组织和英联邦学习共同体组织的开放教育资源世界大会于 2012 年 6 月召开，各会员国教育部长、高层决策者、专家、研究人员及利益相关者受邀参加会议。会议达成的两大目标是：展示 OER 相关政策和举措方面的创新、有发展前景的实践经验；讨论并通过了《2012 巴黎宣言》。宣言提出 10

条内容：提高人们对 OER 的认识，促进人们对 OER 的利用，为信息通讯技术的使用创造有利环境；鼓励在不同语言和文化背景下开发和应用 OER 等。4 大行动领域为：促进人们了解和使用 OER、支持能力建设、加强战略联盟、国际前瞻性行动。该宣言旨在促进政策发展，通过开放教育资源政策工具的开发、能力建设研讨会为成员国提供技术支持，从而支持成员国在各领域发展开放教育资源政策。

联合国教科文组织在开放教育资源方面开展的工作还包括：通过提供互联网连接和低成本数字化设备，创造有利的技术环境，以获取开放教育资源；鼓励跨部门政策，对利用政府资金开发的教育资源实行知识产权许可；加强能力建设并提供技术支持，在各领域和机构内指定开放教育资源政策；建立开放教育资源的证据基础，传播相关知识，并有效利用开放教育资源提高教学质量；设立 ICT 教育奖项。

2011 年 11 月，联合国教科文组织开放教育资源平台在巴黎发布。教科文组织总干事伊丽娜·博科娃女士和纳米比亚 ICT 副部长斯坦利·斯玛塔，纳米比亚理工大学的校长 Tjama Tjivikua 博士等出席了发布仪式。这是一个全新的具有开创意义的网上平台，将以全面许可的开放教育资源的形式提供精选的联合国教科文组织出版物。

平台地址：<http://www.oerplatform.org>，由南非金山大学开发。

第一个在开放教育资源平台上公开的联合国教科文组织的出版物是联合国教科文组织的新闻学示范课程。这部课程已经被五十多个国家的六十多所大学的新闻学院改编并用于教学。联合国教科文组织还和纳米比亚理工大学和纳米比亚大学的新闻学院签订协议，这两所大学也将会把他们改编后的课程在 OER 平台上发布。

通过说服和帮助其他新闻学院以 OER 的形式在平台上分享他们改编的课程，这个平台将会为想要开发自己的课程的教授和课程开发者们提供绝好机会以方便直观地比较和选择本地和国际上其他院校的相关课程，进而便捷、合法、免费地复制最符合需要的内容并改编成课程。

联合国教科文组织还会继续在平台上公开其他的课程。2012 年将公布的媒体和信息素养课程和非洲历史课程的相关工作已经展开。

（编写：强海燕、赵 可）

开放式教育资源巴黎宣言

(2012 年 6 月 22 日)

世界开放式教育资源大会于 2012 年 6 月 20-22 日在巴黎教科文组织召开，注意到相关的国际声明，其中包括：

《世界人权宣言》，其第二十六条第一款宣告：“人人都有受教育的权利”；

《经济、社会与文化权利国际公约》，其第十三条第一款承认“人人有受教育的权利”；

1971 年《伯尔尼保护文学和艺术作品公约》和 1996 年《世界知识产权组织版权条约》；

《联合国千年宣言》和 2000 年《达喀尔全民教育行动纲领》向全球承诺，为所有人，包括所有儿童、青年和成年人提供良好的基础教育；

2003 年信息社会世界峰会的《原则宣言》承诺：“建设一个以人为本、具有包容性和面向发展的信息社会。在此信息社会中，人人可以创造、获取、使用和分享信息和知识”；

2003 年教科文组织《普及网络空间及促进并使用多种语言的建议书》；

2005 年教科文组织《保护和促进文化表现形式多样性公约》提出：“平等享有全世界丰富多样的文化表现形式，所有文化享有各种表现形式和传播手段，是增进文化多样性和促进相互理解的要素”；

2006 年《残疾人权利公约》第二十四条承认残疾人受教育的权利；六次国际成人教育大会(CONFINTEA)的宣言强调了成人学习和受教育的基本权利。

强调“开放式教育资源”(OER)一词是在 2002 年教科文组织有关开放式课件的论坛上首次提出的，指“以各种媒介(数字化或其他形式)为载体的教与学材料和研究材料，这些材料在公有领域提供，或以开放式许可授权的形式提供，允许其他人免费获取、使用、改编和重新发表，不加任何限制，或几乎没有任何限制。“开放式许可授权”是在由相关国际公约界定的现有知识产权框架内提出的，它尊重作品的作者权”。

忆及现有的各种涉及开放式教育资源的宣言和指导方针，如 2007 年开普敦开放式教育宣言、2009 年达喀尔开放式教育资源宣言、2011 年英联邦学术组织和教科文组织关于开放式高等教育资源的指导方针。

注意到开放式教育资源(OER)有助于实现上述国际声明的宗旨；建议各国尽其所能，在其职权范围内：

a. 提高对开放式教育资源的认识，促进对开放式教育资源的利用。倡导和利用开放式教育资源，从终身学习的角度，拓宽接受各级教育，包括正规和非正

规教育的机会，从而促进社会包容、性别平等和特殊需求教育。通过进一步利用开放式教育资源，提高教学和学习成果的质量与效益。

b. 为使用信息与传播技术（ICT）创造有利环境。缩小数字鸿沟，为此要发展必要的基础架构，尤其是收费合理的宽带连接，移动技术的广泛利用，以及稳定的供电系统。提高媒介和信息素养，鼓励开发和利用以开放式标准数字化格式提供的开放式教育资源。

c. 进一步制定有关开放式教育资源的战略和政策。在更广泛的推动教育发展的战略内，进一步制定开发和利用开放式教育资源的具体政策。

d. 促进对开放式许可授权的了解和应用。通过开放式许可授权，在全球范围内促进教育材料的再使用、改编、综合利用和再发表。开放式许可授权指通过一系列框架，在尊重版权所有者权利的同时，允许以各种方式使用教育材料。

e. 支持能力建设，促进优质学习材料的可持续开发。为各机构提供支持，对教师和其他人员进行培训，鼓励他们根据当地需求和学习者的各种差异，开发高质量和使用便利的教育资源，并与他人共享。促进质量保障和对开放式教育资源开展同行评估。鼓励制定对利用开放式教育资源所取得的学习成果进行评估和给予认可的机制。

f. 促进形成开放式教育资源的战略联盟。借助不断发展的新技术，为分享已经根据开放式许可授权通过各种媒介发布的学习材料提供机会，并通过教育、企业、图书馆、媒体和电讯等部门内部和之间新的战略伙伴关系来确保其可持续性。

g. 鼓励用各种语言开发和改编以各种文化为背景的开放式教育资源。支持用当地语言和以多样化的文化为背景开发和利用开放式教育资源，确保其实用性和便利性。政府间组织应鼓励跨语言和跨文化共享开放式教育资源，同时要尊重本土知识和原住民的权利。

h. 鼓励对开放式教育资源开展研究。鼓励对开放式教育资源的开发、利用、评估、使用环境、以及随之而来的机遇和挑战、对教学质量和效益的影响等开展研究，从而为公众对开放式教育资源的投入提供更有力的实据。

i. 便利开放式教育资源的搜索、获取和共享。鼓励开发便利的工具来搜索和获取针对各种具体需求的开放式教育资源。采用恰当的开放式标准来确保其相互可操作性，便利以各种媒介为载体的开放式教育资源的使用。

j. 鼓励对利用政府资金开发的教育材料实行开放式许可授权。

政府/职能部门确保通过开放式许可授权可来提供利用政府资金开发的教育材料（可以附加他们认为必要的限制条件），使政府的投资发挥尽可能大的影响，从而为其公民带来实实在在的惠益。

教育信息化推动全民教育和终身学习

联合国教科文组织助理总干事 唐虔

（2013 年 6 月 10 - 11 日，由联合国教科文组织举办的“信息通信技术与全民教育：成果与前瞻”高层政策论坛在法国巴黎举行。本文系作者在论坛开幕式上的致辞）

各位参会者，上午好。我谨代表联合国教科文组织，欢迎所有前来参加联合国教科文组织信息通信技术和全民教育高层政策论坛的朋友们。你们之中，有来自各成员国教育部的官员，有教育信息化方面的专家，有来自产业界的代表，有成员国常驻团的大使，还有联合国代表团的代表。见到你们，我倍感高兴！

首先，我要感谢中国对这次重要活动的大力支持，特别感谢中国联合国教科文组织全国委员会秘书长杜越为组织这次活动付出的心血。

你们或许知道，联合国教科文组织在教育中的重要作用之一，是为成员国提供能够交流教育经验的国际化平台。同时，你们也知道，在过去，我们确实为成员国提供了一系列关于怎样运用 ICT 发展教育的政策建议。在这里，我指的 ICT 是一种丰富教育供给的方式。早在几年之前，我们就开始举办这样的教育论坛，我相信在 2015 年，我们应该可以实现全民教育的目标。这些目标中最重要一个就是提高教育的可获得性（accessibility）。在实现这一目标的进程中，ICT 正扮演着越来越重要的角色。这也是我们把教育信息化作为未来发展重点的原因。最近，我们正在研制联合国教科文组织的中期规划（2014-2021），其中教育信息化被作为一项重点。正如我所说，我们特别希望，发展中国家和欠发达国家能够通过 ICT，提高教育资源、文字语言和教材的可获得性，这也是我们经常谈到的开放教育资源（OER）的内涵，这是另一个我们将要重点关注的领域。当然，我们还致力于建立教师标准，使教师能利用 ICT 进行教学、接受培训，这也是我们将要重点关注的领域。

最后一部分，我们将讨论的是加强合作。什么是合作呢？合作是指教师、学生、官员和产业界（比如 IT 业）的合作。现在，私立机构特别是 IT 公司也参与了这个进程，移动学习就是一个典型的例子。当代的 IT 公司非常乐于与教育合作，将它们的产品应用于教育。其次，这些公司也承担着社会责任。它们希望能够帮助欠发达国家提高教育水平。在这一方面，联合国教科文组织是它们的合作伙伴。所以，我很高兴在这次会议上看到来自 IT 业等私立机构的代表。能成为你们的合作伙伴，我们深感荣幸。我们与 195 个国家的教育部密切合作，可以帮

助你们在欠发达国家推广你们的产品，帮助欠发达国家通过你们的产品和技术更好地促进教育发展。

如今，我们快要迈入 2015 年，每个人都在讨论 2015 年之后可能发生的改变。最近，联合国发布了一份报告，报告提出了 12 个新千年建议（2015-2030），其中一个提供教育、促进终身学习。谈及终身学习时，你会发现 ICT 的重要性。终身学习不仅包括学校内的学习，也包括学校外的学习。对于想要实现终身学习的国家，它们需要一些能够获得相关资源的手段或途径，ICT 是解决这一问题的关键之一，这也正是我们现在进行这次讨论的原因。

那么，你们认为，在未来的 15 年中，ICT 应该如何帮助成员实现联合国提出的发展目标，真正促进终身教育和终身学习？现在轮到你们，来自各个领域的专家来谈谈你们的想法了。

又比如，联合国应该怎样帮助成员国利用 ICT 来促进教育发展？联合国教科文组织正致力于发展这项崇高的事业。我们很高兴地看到，你们也作为这个团队中的成员，在全球范围内为这项崇高的事业努力。

再次欢迎你们从世界各地来到巴黎！感谢各个代表团的到来，欢迎来自 IT 产业界的代表愿意以合作伙伴的身份来到这里！希望两天的会议结束之后，我们对 ICT 有进一步的认识，看看你们能为我们提供什么信息，也看看联合国教科文组织能在未来几年作出什么贡献，是否能为成员国提供更多经验和更多的合作平台。祝愿你们在巴黎过得愉快！巴黎的春天还没有到来，很抱歉我们不能为你们提供很好的天气，但是在这样的天气里，也许你们可以更专注地工作。我保证两天之后的天气会很好。

谢谢！

教科文组织信息通信技术与全民教育高层政策论坛综述

2013 年 6 月 10-11 日，由联合国教科文组织举办的“信息通信技术与全民教育：成果与前瞻”高层政策论坛在法国巴黎举行，教科文组织 20 多个会员国的 100 余位代表参加。

论坛介绍和回顾了会员国已经或正在实施的教育信息化战略，探讨了信息化在促进教育公平和提高教育质量、实现全民教育目标过程中的贡献，提出了信息化在制定全球 2015 年后全民教育议程，特别是在变革教学模式方面所能发挥的作用并给出了相关建议，还就各国政府如何规划 2015 后教育信息化展开了研讨。

以教育信息化战略引领全球教育新方向。联合国教科文组织教育部门教育信息化高级专家苗逢春博士介绍了教科文组织教育信息化战略面临的重大挑战、重点领域和主要成果。他指出，成员国在教育信息化建设上主要面临以下挑战：经费问题，需进行周期性预算，确保普及 ICT 设备和在线数字资源；能力问题，如制订和执行各部门的教育信息化政策；如何保障弱势群体的教育平等；内容层面，如开放教育资源（OER）和开放教材的开发与传播遇到很多障碍；质量保证问题，如数字化内容与教材、在线学习的质量保证问题。随后，他阐述了联合国教科文组织教育信息化战略的总体目标是帮助成员国挖掘 ICT 的最大潜力，实现全民教育目标。为此，联合国教科文组织教育信息化战略需重点关注：政策、监督和测评，教师在教学中对 ICT 移动学习的应用，学生的数字化能力和安全意识，开放教育资源等领域。未来，联合国教科文组织将为现有的伙伴关系制订战略，不断加强开放合作，在政策、教师、移动学习、开放教育资源和受教育机会等方面加强信息化的利用，进一步促进教育信息化的发展。

通讯与信息部门教育信息化高级专家泽伊内普·瓦热格鲁（Zeynep Varoglu）女士在《构建知识社会》报告中，详细介绍了教科文组织构建知识社会计划的四大关键内容：开放教育资源（OER）项目；教师信息化能力框架（ICT-CFT）；自由与开源软件（FOSS）项目；惠及残疾人的信息通信技术（ICT）项目，这四大内容是 21 世纪的关注重点。

以教育信息化促进教育公平。联合国全球数字学校与社区计划机构（GESCI）负责人杰罗姆·莫西里（Jerome Morrissey），介绍了联合国全球数字学校与社区计划的概况，如何通过实施混合式学习核心项目促进信息通信技术中的非洲领导力和知识社会发展（ALICT）。作为一个非营利性的技术援助组织，GESCI 主要为非洲、亚洲以及拉丁美洲的政府部门提供政策建议。

中国教育部基础教育二司巡视员李天顺分享了中国农村中小学教育信息化

发展的经验。为解决中国农村 ICT 的应用问题，需建设一条低成本、高速度、大面积推进教育信息化的道路，中国农村中小学教育信息化工程已取得了阶段性进展，还在一定程度上改变了口口相传的教师学习方式、教师一言堂的授课方式、学生死记硬背的学习方式。

以教育信息化促进教师发展。挪威教育信息化中心（Norwegian Center for ICT in Education）主任莫滕·瑟比（Morten Soby）从概念和实证角度详细阐述了数字能力（Digital Competence）对建立教育信息化框架的重要性。数字能力是一种非常复杂的能力形式，包括利用软件、创造性和批判性机能两个方面。国家课程和基础设施必须充足，运作及支持必须稳定，ICT 计划切实执行，能够利用其它数字工具、电影和视频，具备竞争力的教师等等，是数字能力建设成功的先决条件。政策制定者以及学校领导者应专注于学校层面更具体的措施，以支持信息化在课堂教学中的整合和利用；促进教师专业发展至关重要，帮助其把积极的信息化观念转化成能力，并切实应用于课堂实践；加强在职培训、在线学习社区以及学校层面的教师合作等。

以教育信息化促进学习变革。新加坡教育部教育科技司司长谢汉文做了“利用 ICT 转变学习者”的主题发言。新加坡从 1997 年开始实施 ICT 教育总规划，至 2009 年推出的第三个 ICT 总规划，加强与拓展了之前两个规划所取得的成果，其愿景是利用 ICT 进一步促进学习者。随后，他从高等教育研究所（IHL）研究、教育实验室（edulab）、未来学校（future school）、推动-T（propel-T）四大基本创意介绍了 ICT 的实践与意义。

乌拉圭“木棉计划”（Plan Ceibal）主管兼乌拉圭技术实验室主管米格尔·布莱什纳（Miguel Brechner）介绍了乌拉圭教育信息化项目的发展经验。2006 年，乌拉圭开始实施“一人一本”项目（One Laptop Per Child, OLPC），该项目兼具创新性和冒险性，成效非常显著。他从技术、规模、成本、社会影响、教师以及技术与教学的整合等方面，详细阐述了乌拉圭教育信息化项目的实施状况和可资借鉴经验。

行业组织和企业参助力教育信息化发展。企业界参与教育改革和发展是当前世界教育发展的重要趋势之一。10 多个政府间组织或非政府组织代表，以及 10 多个企业界合作伙伴分享了国际组织和非政府组织、企业界的创新观点与经验。

华为法国企业业务负责人刘向群分享了华为在教育信息化领域的实践与展望。他认为，教育信息化建设过程，离不开 ICT 资源和教育资源的相互结合，这两种资源扮演着不同的角色并做出贡献。惠普全球社会创新办公室全球教育计划项目总监珍妮特·威斯彻（Jeannette Weisschuh）向与会代表们介绍了惠普催化剂项目（HP Catalyst Initiative）。高通全球无线计划教育部门主管苏珊·西尔弗

利亚（Susan Silveria）分享了高通无线教育计划实施及开展的情况，并强调了移动学习的重要性。阿尔卡特朗讯全球政府及公共事务国际总监弗洛伦斯·高德里·珀金斯（Florence Gaudry Perkins）探讨了私营机构如何参与移动学习（mlearning）。英特尔公司企业事务部成员施薇塔·库拉纳（Shweta Khurana）探讨了对教育转型问题的认识，并介绍了英特尔的教育项目。她指出，社会经济转型从教育开始，全民教育关注全纳、机会和质量，是教育转型的一种整体性途径。而信息通信技术有助于促进学习机会的民主化，并建立更具包容性的社会。英特尔的教育转型项目是全方位的，旨在促进学生成功，包括专业发展、课程和评估、信息通信技术、可持续资源以及研究和评估五大部分。

（作者：熊建辉，来源：《世界教育信息》2013 年第 19 期）

您的宝贵意见是我们提高工作水平的关键，如有批示、建议或需求，请随时与我们联系！

报：许勤市长、戴北方副书记、吴以环副市长

深圳市政府办公厅、深圳市教育局、深圳市外事办公室

送：理事会理事、基金会理事、学校党政领导、各单位负责人

（本期责任编辑：赵 可 审定：姜开君）